

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Ростовской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:

○ Учителям

Как качественно подготовиться к сдаче ГИА –это вопрос, которым задаются сейчас обучающиеся и родители с 7 класса, ведь основа качественной подготовки это, в первую очередь, системность. Большое количество дополнительных УМК выпускаются издательствами «Просвещение», «Легион», «Титул» и многими другими в помощь учителю для подготовки к ГИА в 9 и 11 классах. Применение дополнительной литературы, работа с сайтом *fipi*, каналом RUTUBE, другими интернет ресурсами, прослушивание и обсуждение новостей канала Russia Today являются неотъемлемой частью уроков в 8-11 классов. Экзамен по английскому языку проверяет сформированные у обучающихся умения и навыки во всех пяти видах деятельности :аудировании, чтении, грамматике и лексике, письму и говорению, поэтому стоит отметить, что результат ЕГЭ по английскому языку демонстрирует реальную картину знаний ученика по предмету.

Подготовку обучающихся к экзамену рекомендуем осуществлять по следующим направлениям: информационная работа, содержательная (предметная) подготовка и психологическая подготовка.

Чем раньше начать подготовку, тем больше шансов сдать успешно экзамен. Поэтому, уже начиная с 7 класса, рекомендуем начать целенаправленную работу по выявлению тех обучающихся, которые будут выбирать английский язык для сдачи на экзамене; а также рекомендуем начинать пробовать свои силы уже в 9 классе при сдаче ОГЭ.

Подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку рекомендуем начинать с ознакомления обучающихся с форматом экзамена и заданий, детально разбираем демонстрационный вариант ЕГЭ, чтобы дать возможность ученику составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности, максимальном балле, критериях оценивания письменной и устной частей.

Анализируя задания и критерии последних лет, предлагаем обсудить **следующие тенденции в ЕГЭ по английскому языку:**

- появление более разнообразных заданий (о науке, учёных, гуманитарных и естественнонаучных предметах);
- увеличение количества заданий по тематике России (про драматургов, литераторов, фестивали) (в письменной и устной частях), проверяется комплекс метапредметных знаний ученика за годы обучения в школе;
- уточнение критериев и методических рекомендаций для заданий второй части;
- сложная лексика в заданиях по аудированию, чтению (проверяется не просто умение слушать и читать) и в говорении (некорректное составление задания № 2, где не сказано, что ученик во время звонка и уточнения информации должен указать в первом вопросе место, куда он звонит);
- уточнение критериев и методических рекомендаций на основе ошибок прошлых лет, возможность появления новых грамматических и лексических тем, которые уже обозначены знаком «-» в Кодификаторе 2025;

- новые лексические темы: тематика заданий адаптируется под современные тенденции: искусственный интеллект, сверхпотребление, страны Азии и Африки, темы, связанные с поступлением (направления поступления: гуманитарные науки, естественные науки, агрокультуры, современные технологии).

Любые изменения в ЕГЭ по иностранным языкам – это вызов и возможность для выпускников продемонстрировать свои реальные навыки владения языком. Чтобы успешно подготовиться к экзамену, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует научить обучающихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию;

- в разделе «Аудирование» обращать внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;

- аудирование с усвоением основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует выделить в тексте ключевые слова, не обращать внимания на слова, от которых не зависит уяснение основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в текстовом вопросе;

- если от обучающихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

- в разделе «Чтение», обучая умению понимать структурно-логические связи в тексте, целесообразно помнить о том, что этот вид чтения не предполагает понимания всего текста, поэтому следует приучать обучающихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

- в заданиях раздела «Грамматика и лексика» необходимо уделять особое внимание видовременным формам глагола, используя для тренировки связанные тексты;

- давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий на употребление неличных форм глагола, причастий;

- добиваться, чтобы при формировании грамматических навыков обучающиеся понимали структуру и смысл предложений, соблюдали порядок слов, соответствующий построению предложений. Это поможет избежать ошибок, связанных с употреблением не той части речи, которая требуется для заполнения пропуска;

- при обучении грамматическим формам требовать от обучающихся правильного написания форм, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов;

- правильно переносить решения в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр;

- что касается заданий по письму, теперь задача носит более реалистичный характер – надо написать e-mail. Это небольшое изменение приносит плюсы экзаменуемым: теперь нет необходимости указывать текущую дату и адрес; можно применять разговорные формы и аббревиатуры. Помните, что основные правила письменного общения и общие нормы вежливости никто не отменял;

- если говорить подробнее об эссе, то теперь оно встроено в коммуникативную ситуацию: выпускник делает проектную работу; находит статистические данные по указанной теме; прокомментирует, высказав своё мнение по вопросу; приводит свои рассуждения и выводы по теме проекта. Абитуриентам по-прежнему предлагается выбрать два варианта задания, где каждый может выбрать то из них, где он сможет в полной мере показать свой лексический запас и грамматические навыки;

- в разделе «Говорение» большое внимание следует уделять произносительным навыкам, необходимо добиваться от обучающихся правильной интонации в различных типах предложений и соблюдения фонетических норм языка;

- самое пристальное внимание необходимо уделить формированию грамматического навыка построения вопросительного предложения;

– при описании картинок для проекта необходимо придерживаться предложенного плана высказывания, не забывая о требуемом объёме высказывания и времени, отведённом на это задание;

– при обучении говорению рекомендуем записывать высказывание обучающегося на телефон с тем, чтобы после прослушивания можно было проанализировать вероятные ошибки и выработать правильную стратегию подготовки к подобным заданиям.

Учителю важно планировать работу: использовать время на уроке для выполнения заданий ЕГЭ, разбирать и анализировать задания, вызывающие затруднения, вести усиленную работу по словообразованию и грамматике, рационально использовать современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, где успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы, технологию проектной деятельности, которая способствует повышению уровня говорения и повышает интерес и познавательную активность, тематика проектов может быть разнообразна, максимально приближена к тематике 4 задания по устной речи: жизнь и отношения людей, география, экология, литература, наука, образование, семья и время препровождения, времена года. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми и представлены в виде выступлений перед классом сопровождая их презентациями.

Очевидный факт, что особое внимание учителю необходимо уделять подготовке к устной и письменной речи, знакомить обучающихся с критериями оценивания работ, применять задания по говорению из официальных источников на каждом уроке, включать в домашнее задание задания по письму.

Психологическая готовность ученика к ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность обучающегося, несомненно, подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. Для снятия боязни накануне экзамена принимаем участие в тестировании устной части, где контроль этого вида деятельности записывается на цифровой носитель. При подготовке к устной части ЕГЭ, все задания необходимо отрабатывать, записывая их на диктофон с применением хронометража времени.

Для того чтобы быть в курсе всех изменений формата выполнения заданий и с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, рекомендуем стать постоянным слушателем вебинаров сайта «Просвещение», посвящённых проблеме подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выполнению заданий устной и письменной частей, посещать сайт методиста Грековой В. А. <https://grekova-edu.ru/>, посещать платные и бесплатные семинары-практикумы лучших учителей языковых школ «Пилот» и «Лэнгвич Линк», стать слушателем конференций и семинаров по подготовке учеников и учителей к ЕГЭ зампреда РК профессора ЮФУ Абросимовой Л. С. (проект Минобрнауки Ростовской области «Путь к успеху», ежегодные семинары для учителей Ростова-на-Дону).

Кроме того, необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ с использованием материалов Открытого банка заданий ФИПИ и учебных пособий, подготовленных разработчиками КИМ ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование на уроках критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом в формате ЕГЭ. Также имеет смысл проводить диагностические работы в формате ЕГЭ (<https://www.language-link.ru/centers/rostov-na-donu/rostov-na-donu-centre/>) для того, чтобы обучающиеся, планирующие выбрать английский язык в качестве предмета итоговой аттестации, могли оценить уровень своей подготовки к экзамену и выделить наиболее сложные для себя задания, которым необходимо уделить больше внимания при подготовке.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Рекомендуем провести всесторонний анализ результатов ГИА 2025 года по иностранным языкам и озвучить их на августовской конференции и районных методических

объединениях учителей английского языка. На основе анализа статистических данных рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения (профессионального сообщества) по совершенствованию подготовки обучающихся к ГИА по иностранным языкам в 2025-2026 учебном году.

Рекомендуется на муниципальном уровне продолжить взаимодействие с педагогами организаций дополнительного образования (языковая школа «Пилот» и «Лэнгвич Линк»), с целью повышения их квалификации по вопросам подготовки к ГИА. В целях организации качественной подготовки к ГИА предусмотреть проведение стартовых и промежуточных диагностических работ по английскому языку на муниципальном уровне для обучающихся, выбравших английский язык для сдачи ЕГЭ, что позволит выпускникам оценить свои возможности, сделать выводы о правильности выбора, педагогам представить уровень сформированности знаний и умений, а также на основе типологии пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями.

Рекомендуем руководителям районных методических объединений разработать комплекс методических мероприятий на уровне города и района по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих методистов районов и города, а также преподавателей профильных кафедр ГАУ ДПО РО ИРО (<https://dpo.irob1.ru/>), ведущих вузов города ЮФУ и ДГТУ с привлечением председателя и заместителя председателя предметной комиссии по английскому языку РО Абросимовой Л.С., Погребной Т. Ф. (Южный федеральный университет).

Не только обучающиеся, но и педагоги нуждаются в информационной и методической поддержке в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации. Проанализировав итоги экзаменов, муниципальные органы управления образованием выявляют образовательные учреждения с наиболее успешными результатами, чтобы изучить их опыт работы для дальнейшего распространения. Ежегодно в городе Ростове -на -Дону ведущие учителя-эксперты ЕГЭ, творчески работающие учителя и учителя, подготовившие высокобалльников, проводят открытые уроки и мастер-классы, а также выступают на семинарах и конференциях для учителей и методистов города. В 2025-2026 учебном году учителя следующих школ: ЧОУ «Лицей КЭО», МБОУ «Лицей № 103», МБОУ «Гимназия № 36», МАОУ «Гимназия № 52», МБОУ «Гимназия № 14», МАОУ «Школа № 22», МАОУ «Школа № 53», МАОУ «Гимназия № 34», МАОУ «Гимназия № 19», МБОУ «Школа № 65 с углублённым изучением английского языка» примут участие в муниципальных мероприятиях, направленных на повышение квалификации учителей английского языка города.

Особое внимание на наш взгляд следует уделить работе методических объединений районов (8 районов) и методическим объединениям в образовательных организациях, выпускники которых продемонстрировали низкий уровень владения английским языком (МБОУ «Лицей № 20», ЧШ «Источник знаний», МБОУ «Лицей № 69», МБОУ «Гимназия № 117», МБОУ «Школа № 65»). Планируем выявить затруднения, с которыми сталкиваются учителя, наметить пути их решения. Обеспечить учителям, работающим и планирующим работу в выпускных классах, возможность прохождения курсов повышения квалификации, включающим в себя как методическую, так и языковую подготовку на базе МАУ «Информационно-методический центр образования» совместно с кафедрой «Мировые языки и культуры» Донского государственного технического университета или в языковых центрах «Лэнгвич Линк» или «Пилот», которые имеют богатый опыт подготовки к ЕГЭ как учеников, так и учителей.

○ **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:**

○ *Учителям*

Для сильных обучающихся:

- **совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности** с анализом типичных ошибок. Также важно совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно значимом контексте; советуем использовать задания для подготовки формата ЕГЭ, FCE, IELTS, таким образом повышая уровень выполняемых заданий.

- **повторять пройденный материал** даже базового уровня сложности (например, использование видовременных форм глагола в контексте, предлоги места и времени, фразовые глаголы); проводить письменные и устные диктанты по неправильным глаголам, а также настаивать на выполнении заданий с помощью гелевой ручки на бумаге, тем самым прописывая слова и предложения, а не на компьютере.

- **использовать задания, которые помогают совершенствовать умения аудирования и чтения** с разной глубиной понимания информации, лексико-грамматические задания с анализом коммуникативно значимого контекста.

- **способствовать регулярным выступлениям обучающихся** с проектами и сочинениями на уроках, семинарах, конференциях и конкурсах для одарённых и увлечённых обучающихся города.

Для успешных и мотивированных школьников информации, полученной на уроке, недостаточно. На наш взгляд, необходимо снабдить обучающихся перечнем интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах обучающиеся смогут не только выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей их тематике, но и подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня A2+, а более сильным – материалы уровней B1 или B2.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2026 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ на сайте rutube.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить проведение совместных соревновательных мероприятий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки по английскому, немецкому, французскому, итальянскому, испанскому, корейскому, китайскому языкам: Олимпиады (ВСОШ) в том числе билингвальные («Региональная Билингвальная олимпиада» совместно с Донским государственным техническим университетом, факультет «Прикладная Лингвистика»), творческие конкурсы («Территория Европейских и Азиатских языков и культур» совместно с Донским государственным техническим университетом, факультет «Прикладная лингвистика»), «Юный Полиглот» (совместно с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, кафедра «Теории и практики английского языка»).

Планируется продолжать проведение регионального творческого конкурса «Территория Европейских и Азиатский языков и культур», проводимого МАУ ИМЦО и кафедрой «Мировые языки и культуры» ДГТУ уже 12 лет! В заочном районном этапе в 2025 году приняли участие 500 обучающихся. В заключительный этап, который проходил на базе факультета «Прикладная лингвистика» ДГТУ, вышли 132 обучающихся 4-10 классов с лучшими работами в пяти номинациях: проект для обучающихся 4-7 классов и проект для обучающихся 8-10 классов, рисунок, поделка, моя территория. В 2026 учебном году планируем включить в конкурс новую номинацию «TREND WATCHER», который в прошлых 2024 и 2025 годах был самостоятельным конкурсом. TREND WATCHER - необычный конкурс, он предполагает участие только сильных обучающихся, чей уровень владения языком (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский) достаточно высок (B2, B2+, C1).

Планируется продолжить проведение муниципального театрального конкурса «Act and Sing» для учащихся 3-9 классов и «Focus on Acting» для обучающихся 5-10 классов совместно с Институтом филологии, журналистики, межкультурной коммуникации ЮФУ, который несомненно способствует мотивации к изучению иностранных языков и помогает овладеть красивой, литературной лексикой, необходимой для написания заданий уровня C1 ЕГЭ. О всех проведённых мероприятиях вы можете найти информацию на сайте <https://grekova-edu.ru/>

Планируется проведение онлайн- и офлайн-семинаров по английскому языку для **одаренных детей** центра «СТУПЕНИ УСПЕХА», проводимого председателем ПК РО ВСОШ (региональный этап) доцентом Южного федерального университета Погребной И.Ф.

Кроме того, по вторникам в 15.00 на базе МБОУ «Гимназия № 36» планируется **проведение лекций и практических занятий для обучающихся школ (9-11 классы) — победителей и призёров олимпиад** предыдущих лет и будущих участников школьного, муниципального и регионального этапа ВСОШ в рамках подготовки к Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку (в течение всего года). Организатором данных занятий является Центр одарённых детей МАУ ИМЦО совместно с Управлением образования г. Ростова-на-Дону.

Для эффективной организации дифференцированного обучения можно использовать технологию индивидуального образовательного маршрута, которая применяется в ряде частных и муниципальных школ (ЧОУ «КЭО», МБОУ «Гимназия № 36», МАОУ «Школа № 22», МБОУ «Гимназия № 14», МАОУ «Гимназия № 34», МАОУ «Гимназия № 52», МБОУ «Школа № 65»), дистанционные образовательные технологии, а также ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам.

В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

1. <https://liteka.ru/> - сайт, на котором можно читать книги на английском. Удобно, что при нажатии на слово можно сразу видеть его перевод и слышать, как оно произносится. В этом веб-приложении есть возможность загружать свои книги.
2. <https://fenglish.ru/films/> - фильмы на английском с субтитрами. Можно выбрать как русские субтитры, так и английские, есть возможность уменьшить скорость воспроизведения для лучшего усвоения речи. Особенно полезно ставить на паузу и выписывать незнакомые слова или предложения.
3. <https://www.ted.com/talks> - TED talks - небольшие видеозаписи с конференций TED на абсолютно разные темы: от здоровья до бизнеса. Есть субтитры, а также полный текст выступления под видео на разных языках.
4. <https://t.me/EngInPhrases> - телеграмм-канал, на котором ежедневно публикуются фразы на английском из разных категорий: повседневные или устойчивые фразы, фразы для путешествий и бизнеса, а также цитаты великих людей. Каждый день выходит опрос на

проверку материала. Особенно полезно стараться в тот же день применять выученные выражения.

5. <https://www.playphrase.me/#/search?q=say+me> - сайт, на котором можно вбивать любые фразы на английском и видеть отрывки из разных фильмов с использованием этих фраз.

6. <http://www.correctenglish.ru/theory/> - на этом сайте собрана теория английского языка. На нем можно найти любое правило и пример к нему для лучшего понимания.

Для слабых обучающихся:

По средам, на базе центра одарённых детей МАУ ИМЦО планируется продолжить **проведение лекций и практических занятий для обучающихся школ 7-8 классов мотивированных к изучению английского языка, но имеющих трудности** в изучении - будущих участников школьного и муниципального этапов ВСОШ (в течение всего года). Организатором данных занятий является Центр одарённых детей МАУ ИМЦО совместно с Управлением образования г. Ростова-на-Дону.

Дифференцированную подготовку слабых и сильных обучающихся к ЕГЭ по английскому языку можно организовать, учитывая разные уровни обученности. Важно оптимально приспособить учебный материал и методы обучения к индивидуальным способностям каждого ученика с учётом темпов овладения материалом и способностей самостоятельно применять усвоенные знания и умения. Некоторые рекомендации по дифференцированному подходу:

- **использовать разноуровневые задания** для формирования и проверки одних и тех же умений и навыков. Например, предлагать задания на уроке разного уровня сложности: от заданий формата ЕГЭ до заданий формата IELTS и олимпиадных заданий из банка ВСОШ по английскому языку на разные виды деятельности: чтение, лексика и грамматика, аудирование, письмо, говорение,

- **использовать групповую, парную, игровую форму работы** и метод проектов, который уже зарекомендовал себя как великолепный способ научить ученика не только языку, но и психологической стойкости при выступлении и ответах на вопросы комиссии,

- **регулярно проводить диагностические мероприятия** с дифференцированными заданиями, индивидуально выявлять дефициты и пробелы в знаниях, основываясь на кодификаторе ЕГЭ,

- **прорабатывать отдельные темы и разделы программы**, которые требуют дополнительной подготовки. Например, расширять словарный запас, усиливать языковую подготовку, посредством выучивания лексических единиц и проведения письменных и устных диктантов, усовершенствовать навыки работы с лексико-грамматическими тестами; аудировать и читать вслух на каждом уроке,

- **использовать упрощённые задания** в домашних заданиях. Например, после урока совершенствования навыков говорения слабые должны выполнить задание на основе разговорного текста,

- **оказывать систематическую помощь** слабым обучающимся в анализе и устранении типичных ошибок, инструктировать в ходе выполнения заданий, проводить консультации в рамках внеклассной работы по устранению пробелов слабых обучающихся, желающих сдавать ЕГЭ по английскому языку.

Администрациям образовательных организаций

Муниципальным и частным образовательным организациям рекомендуем:

- Систематически организовывать повышение квалификации учителей английского языка школ, лицеев и гимназий, педагогов, работающих в старшей школе. Курсы повышения квалификации должны быть направлены не только на повышение методической, психологической, педагогической грамотности, но в первую очередь лингвистической грамотности. Учитель, не владеющий английским языком на высоком уровне, не может подготовить обучающихся старшей школы к сдаче ЕГЭ;

- мотивировать, в том числе и финансово, сдавать экзамен по английскому языку всех учителей, работающих в старшей школе, премировать тех, кто добровольно сдает экзамен в формате ЕГЭ каждые три года.

- развивать материально-техническую базу ОО для эффективной организации дифференцированного обучения, используя дистанционные образовательные технологии; каждый кабинет иностранного языка должен быть оснащён современной техникой и Интернетом.

- использовать ресурсы внеурочной деятельности по иностранным языкам. Форма и содержание дифференцированного обучения школьников с разными уровнями обучения зависит от условий, в которых осуществляется учебный процесс. Такие формы внеурочной деятельности как театральные постановки, проведение конкурсов, защита проектов на широкую аудиторию мотивируют к изучению английского языка не только сильных, но и слабых учеников.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

Дифференцированное обучение является важным инструментом реализации личностной направленности образования на современном этапе. Эффективность такого подхода в обучении во многом зависит от правильной его организации на уровне муниципалитета. Муниципальным органам управления образованием рекомендуется организовать работу по дифференцированному обучению для трёх категорий участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей или законных представителей, педагогов.

Дифференцированное обучение обучающихся может осуществляться в двух направлениях:

- углубленное изучение английского языка с акцентом на подготовку к ГИА;
- обучение английскому языку с акцентом на ликвидацию дефицитов.

С целью совершенствования компетенций учителей английского языка в дифференцированном обучении предмету муниципальным органам управления образованием и методическим службам рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ результатов ЕГЭ-2025 по английскому языку в районе, уделяя особое внимание результатам групп участников, не преодолевших минимальный балл, участников, показавших результат в диапазоне от минимального до 60 тестовых баллов, и на его основе планировать методическую работу в муниципалитете с целью своевременного и адресного оказания методической помощи педагогам при организации дифференцированного обучения английскому языку.

2. Организовать обмен успешным педагогическим опытом использования дифференцированного подхода в обучении английскому языку образовательных организаций муниципалитета, способствующего достижению высокого уровня качества обучения школьников предмету. Так, в 2026 учебном году на базе Ворошиловского и Ленинского районов города планируется проведение мероприятия «Делюсь знаниями и опытом». Учителя, чьи дети набрали достаточно высокое количество баллов по ЕГЭ, проведут семинар-практикум о подготовке обучающихся на высокий балл для коллег из района.

3. Продолжить организовывать сетевое взаимодействие методических объединений учителей английского языка с целью оказания методической помощи педагогам, работающим в школах, продемонстрировавшим низкие результаты ГИА, ВПР по предмету.

4. С целью совершенствования методических умений учителей английского языка в организации дифференцированного обучения по предмету рекомендовать методическим объединениям использовать такие формы организации деятельности, как семинары, мастер-классы, методические недели, открытые уроки, практикумы, тренинги, ярмарки и фестивали методических идей и др. и приглашать на них коллег из смежных районов.

Рекомендуем ввести в практику методической работы города и области приглашение председателя предметной комиссии, заместителя председателя, экспертов ЕГЭ для участия в семинарах, вебинарах, практических занятиях для педагогов района с целью анализа типичных ошибок и приёмов их устранения в практике преподавания и осуществления тьюторской поддержки учителей английского языка.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами:

В 2025-2026 учебном году планируется:

- продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной части (в течение всего года),

- уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и страдательный залоги, существительное, прилагательное, числительные, местоимения, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе сборников М. В. Вербицкой, Е. Музлановой, К. Громовой, М.Гаджиевой, К. Вахрушева, Дж. Дули, Л. Абросимовой и других авторов,

- изучить методические рекомендации и аналитические материалы, размещенные на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2025 году (на основе данных председателя комиссии ЕГЭ Ростовской области Абросимовой Л. С).

В разработке программы «Путь к успешной сдаче ЕГЭ» принимают участие «Информационно-методический центр образования», творчески работающие учителя английского языка школ области. Некоторые разделы этой программы уже прошли успешную апробацию и отражены в новом пособии для учителей английского языка школ города и экспертов ЕГЭ: «ЕГЭ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ» В. А. Грековой и Е. Е. Тышланговой (обновлённая версия печати 2024-2025). Программа включает в себя несколько модулей: модуль «Методическая копилка» и «Лингвистический модуль». Первый модуль посвящён методической грамотности и современным приёмам и методам обучения и подготовки к ЕГЭ в копилку учителей. Второй модуль посвящён усилению лингвистической грамотности учителей школ. С учителями планируется: - продолжить изучать формат экзамена, его изменения, критерии проверки письменной и устной частей (в течение всего года), - уделить внимание следующим грамматическим темам: артикль, активный и страдательный залоги, существительное, прилагательное, числительные, местоимения, инфинитив, герундий, согласование времен, условные предложения на основе УМК «Spotlight on RNE» Л. С. Абросимовой, сборников М. В. Вербицкой, (2024-2025), Е. Музлановой Е (2023-2024), К. Громовой (2023-2024,2025) и других авторов, - изучить проанализированные ответы к заданиям по письму и говорению ЕГЭ на сайте ФИПИ; проанализировать типичные ошибки при написании электронного письма и проекта в 2025 году. В 2025- 2026 учебном году планируется продолжать подготовку молодых учителей, работающих в средней школе для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

1. Модель КИМ ЕГЭ-2026. Анализ и практическая работа с КИМ ЕГЭ-2026.

2. Стратегии эффективной подготовки к ЕГЭ: анализ структуры экзамена и критериев оценивания, распределение времени на подготовку по разделам, составление индивидуального плана подготовки ученика (учеников, группы учеников) к ЕГЭ по английскому языку.

3. Аудирование: методики и приёмы: работа с различными типами аудио-материалов и развитие навыков понимания на слух.

4. Чтение: техники и подходы: стратегии работы с текстами разных жанров.

5. Грамматика и лексика: углубленный анализ: сложные грамматические конструкции, словообразование и фразовые глаголы, работа с лексикой повышенного уровня.

6. Письменная часть: e-mail и проект: структура и оформление письменных работ, критерии оценивания и типичные ошибки, практикум по написанию письма и проекта.

7. Устная часть: стратегии успешного прохождения: изучение формата заданий и стратегии работы с ними, работа над произношением и интонацией, техники преодоления языкового барьера.

8. Психологическая подготовка обучающихся: методы снижения тревожности, техники концентрации внимания, развитие стрессоустойчивости.

9. Использование современных технологий в подготовке к ЕГЭ: цифровые ресурсы для подготовки, интерактивные платформы и онлайн-тренажеры для отработки навыков.

10. Анализ типичных ошибок и их профилактика: разбор распространенных ошибок в каждом разделе экзамена, методы предупреждения ошибок, коррекционная работа.

11. Организация групповой и индивидуальной работы: дифференцированный подход, работа с обучающимися разного уровня подготовки, методические рекомендации по планированию занятий для обучающихся, сдающих ЕГЭ.

12. УМК для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: обзор современных учебников и интернет-ресурсов.

Обсуждение данных тем поможет учителям повысить профессиональную компетентность по теоретическим и практическим аспектам ЕГЭ и позволит методическим объединениям сформулировать приоритеты в методической работе с учителями-предметниками по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по английскому языку.